

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В.Рахманинова»



**ПРИНЯТО**

на заседании Учёного совета  
ТГМПИ им. С.В.Рахманинова  
Протокол  
от «26» февраля 2025 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора  
ТГМПИ им. С.В.Рахманинова  
от «18» февр 2025 г. № д5-0



Р.Н. Бажилин

**СОГЛАСОВАНО**

со Студенческим советом  
ТГМПИ им. С.В.Рахманинова  
Председатель СМ  
«19» февраля 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с советом родителей (законных представителей  
несовершеннолетних обучающихся)  
ТГМПИ им. С.В.Рахманинова  
Председатель СР  
«19» февраля 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов  
(детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья в  
Тамбовском областном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Тамбовский государственный музыкально-педагогический  
институт им. С.В.Рахманинова»

Тамбов, 2025

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия обучения по программам среднего профессионального образования, высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовском областном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В.Рахманинова» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах инвалидов. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106 (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2015 № 46-ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки России от 02.03.2023 № 244);
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- иными нормативными правовыми актами и локальными актами Института;
- Уставом и иными локальными нормативными актами Института.

1.3. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения факультетами, кафедрами и другими структурными подразделениями Института, задействованными в образовательном процессе.

1.4. Функции, задачи по обучению инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

1.5. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и сокращения:

**Абилитация инвалидов** - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов), включающие в себя использование специальных образовательных программ, форм, методов и средств обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОП ВО** — адаптированная образовательная программа высшего образования.

**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья.

**ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии.

1.6. В Институте реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.7. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции.

1.8. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Институте с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ.

1.9. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения осуществляется ответственными лицами Института.

## 2. Организационные требования

2.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами (детьми-инвалидами) и лицами с ОВЗ входит в обязанности всех структурных подразделений Института.

2.2. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Условия организации обучения и воспитания обучающихся, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

– условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

– обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение доступа в здания и помещения Института;

– другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

2.3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистентов (помощников), оказывающих необходимую техническую помощь, переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для

обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обеспечение указанных специальных условий является расходным обязательством Российской Федерации.

2.4. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов (детей-инвалидов) по программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

- профориентационная работа среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), их социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ дистанционного обучения инвалидов (детей-инвалидов);
- развитие безбарьерной среды в Институте;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.5. Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ и инвалидах (детей-инвалидов) являются: приемная комиссия, деканаты, отдел кадров Института. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ или инвалиде (ребенке-инвалиде): фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ, родителя (законного представителя) ребенка-инвалида, инвалида на обработку его персональных данных.

2.6. На официальном сайте Института размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов (детей-инвалидов) программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

### **3. Требования по работе с абитуриентами-инвалидами (детьми-инвалидами) и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов (детей-инвалидов) и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов (детей-инвалидов), осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Институте являются:

- дни открытых дверей;

- консультации для инвалидов (детей-инвалидов), лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения;
- рекламно-информационные материалы;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

При проведении мероприятий по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в Институте обеспечивается доступность помещений, аудиторий, площадок.

3.3. Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), в том числе возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний, устанавливаются утверждаемыми Ученым советом Института, Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, Правилами приема по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3.5. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру — по решению Института с учетом возможностей поступающего);

- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру — по решению Института с учетом возможностей поступающего).

3.7. Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3.8. Педагогические работники обязаны: учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

#### **4. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения**

4.1. Вопросы создания в Институте безбарьерной среды возложены на проректора по административно-хозяйственной работе.

При создании безбарьерной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций.

4.2. Институт проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Института. Обеспечение доступности путей движения, наличием средств информационно-навигационной поддержки, дублированием лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудованием лестниц и пандусов поручнями, контрастной окраской дверей и лестниц, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.3. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы или подъемные платформы для людей с ОВЗ.

4.4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ и включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.5. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях), в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.7. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

4.8. В общежитии Института при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ОВЗ помещениями. В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

## **5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

5.1. Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной, аудио и (или) видеотехникой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют аудио и (или) видеоматериалы.

5.2. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудиосигналы.

5.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

## **6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов (детей-инвалидов) – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.



6.2. Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).

Набор адаптационных дисциплин определяется Учебно-методическим управлением, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов). Включение таких дисциплин в индивидуальный учебный план производится с учетом численности контингента обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ в установленном порядке после согласования с обучающимися инвалидами, родителями (законными представителями) детей-инвалидов и лицами с ОВЗ. В случае если обучающийся инвалид (ребенок-инвалид) или лицо с ОВЗ не желает обучаться по адаптированной образовательной программе, он оформляет свое желание обучаться по общей профессиональной образовательной программе путем подачи заявления. Форма заявления о желании/нежелании обучаться по адаптированной образовательной программе – в приложении 1.

6.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ.

6.4. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды (дети-инвалиды) могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры. Решение о продлении срока обучения принимается на заседании Ученого совета на основании личного заявления обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. Поскольку обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала, подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

## **7. Организация прохождения практик инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся**

7.1. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной

экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **8. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» согласно утверждаемому Ученым советом Института Положению об организации учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» в ТГМПИ им. С.В.Рахманинова.

В зависимости от рекомендаций медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

8.2. Занятия по указанной дисциплине могут осуществляться в форме подвижных занятий адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

## **9. Организация аттестации инвалидов (детей-инвалидов) и лиц ограниченными возможностями здоровья**

9.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) при необходимости создаются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

9.2. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ и инвалидам (детям-инвалидам) предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9.3. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Института.

## **10. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов (детей-инвалидов) и лиц ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах**

10.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

10.3. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **11. Требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

11.1. Разработка образовательных сайтов в Институте ведется с учетом потребностей широкого круга обучающихся, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).

11.2. Разработка и применение учебных материалов должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

11.3. При организации обучения для инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование ДОТ, а также доступ к электронной библиотечной системе.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. ДОТ должны также предусматривать возможности коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **12. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

12.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль прохождения промежуточных аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

12.4. В Институте создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов (детей-инвалидов) создано волонтерское движение обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

12.5. Наличие медпункта в Институте необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организации динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

12.6. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуется с учетом особенностей их профессионального развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ Институт учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), относительно рекомендованных условий и видов труда. При невозможности создания специальных условий, рекомендованных медицинской социальной экспертизой условий и видов труда в организациях – базах практик, все виды практик проводятся в структурных подразделениях Института.

Руководители практики от образовательной и профильной организаций должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией, программой практики, адаптированной, при необходимости, для данной категории обучающихся, получить рекомендации об особенностях организации практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их в работе.

Исполнитель:  
Ведущий юрисконсульт

Н.В. Наливалкина

Согласовано:  
Проректор по учебной работе

О.В. Стець

Проректор по воспитательной работе  
и профессиональной ориентации

А.В. Аксенова

Форма заявления о выборе/отказе от  
адаптированной образовательной программы

**Для лиц, желающих обучаться по адаптированной образовательной программе:**

Ректору Тамбовского областного  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Тамбовский государственный  
музыкально-педагогический институт  
им. С.В.Рахманинова»  
Бажилину Р.Н.

от \_\_\_\_\_  
(ФИО)

обучающегося \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_

направление подготовки (специальности)  
\_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

Заявление

В связи с тем, что я являюсь инвалидом (ребенком-инвалидом)/лицом с ограниченными возможностями здоровья (*нужное подчеркнуть*), прошу на основе имеющейся индивидуальной программы реабилитации разработать для меня адаптированную образовательную программу с включением следующих адаптационных дисциплин:

\_\_\_\_\_

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:  
(перечислить)

\_\_\_\_\_

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности:  
(перечислить)

\_\_\_\_\_

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), выдаваемая федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, прилагается.

Дата, подпись

**Для лиц, не желающих обучаться по адаптированной образовательной программе:**

Ректору Тамбовского областного  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Тамбовский  
государственный музыкально-  
педагогический институт  
им. С.В. Рахманинова»  
Бажилину Р.Н.

от \_\_\_\_\_  
(ФИО)

обучающегося \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_  
направление подготовки (специальности)  
\_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

### Заявление

Несмотря на то, что я являюсь инвалидом (ребенком-инвалидом)/лицом с ограниченными возможностями здоровья (*нужное подчеркнуть*), я желаю проходить обучение по основной профессиональной образовательной программе \_\_\_\_\_ (*вписать шифр и название*) без разработки на основе индивидуальной программы реабилитации адаптированной образовательной программы. Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения: (*перечислить*)

\_\_\_\_\_

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности: (*перечислить*)

\_\_\_\_\_

*Либо:*

В предоставлении специализированных технических средств обучения не нуждаюсь.

В предоставлении ассистента для выполнения образовательной деятельности не нуждаюсь.

Дата, подпись