

Управление культуры и архивного дела Тамбовской области
ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт
им. С.В.Рахманинова»

Аспирантура



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) программы аспирантуры

«Теория и методика обучения и воспитания (музыка)»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 902 от 30.07.2014

Тамбов 2016

СОГЛАСОВАНО

Заваспирантурой

«29 » августа 2016 г.



(подпись)

М. А. Блохина

(расшифровка подписи)

Заведующая библиотекой

«29 » августа 2016 г.



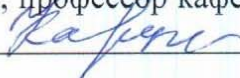
(подпись)

Н.А. Мордасова

(расшифровка подписи)


Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры музыкальной педагогики и художественного образования Тамбовского музыкально-педагогического института им. С.В. Рахманинова.

Протокол №1 от «29» августа 2016 г.


Заведующая кафедрой: Г.А. Карцева, д.ф.н., профессор кафедры музыкальной педагогики и художественного образования _____  (подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик:

Заведующая аспирантурой: М.А. Блохина, канд. филос. н. _____  (подпись)

Эксперт:

Е.В. Сорокина, к.п.н., доцент кафедры музыкальной педагогики и художественного образования _____  (подпись)

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель итоговой аттестации
- 1.2. Задачи итоговой аттестации
- 1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах

2. Содержание итоговой аттестации

3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения итоговой аттестации

- 3.1 Учебная литература
- 3.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

4. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения итоговой аттестации

5. Методические рекомендации для преподавателей

6. Методические указания для обучающихся по итоговой аттестации

Оценочные материалы (фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся)

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 **Цель итоговой аттестации** – определение готовности выпускников к решению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.2 Задачи итоговой аттестации:

в аттестационные испытания по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» включены:

- Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена «Педагогика и психология высшего образования»;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Таким образом,

1. итоговый экзамен «**Педагогика и психология высшего образования**» должен выявить готовность выпускника к виду профессиональной деятельности – преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки;
2. Итоговая аттестация «**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**» должна выявить готовность выпускника к виду профессиональной деятельности – научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки.

1.3 Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Итоговая аттестация относится к базовой части Блока 4 «Итоговая аттестация», которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

код компетенции	содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные компоненты методологического аппарата исследования; организационные аспекты научно-исследовательской работы (кандидатской диссертации); параметры и характеристики кандидатского диссертационного исследования; содержание и формо-структуру кандидатского диссертационного

		<p>исследования.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые для конкретной научной темы методы исследования;</p> <p>вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;</p> <p>обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом научного исследования;</p> <p>современной проблематикой данной отрасли знания;</p> <p>умением практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с аспирантской диссертацией.</p>
УК-2.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Знать: концептуальные основы искусствоведческих и естественнонаучных дисциплин;</p> <p>иметь представление о методологии современной науки, социокультурной роли и месте науки в современном обществе.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать научную информацию на философском уровне;</p> <p>выявлять закономерности в генезисе социокультурных и духовных процессов.</p>

		Владеть: навыками философского анализа и синтеза элементов научной картины мира, навыками оценки значимости научных достижений каждой эпохи.
УК-3.	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: общенаучные и специальные методы исследования. Уметь: составлять основные научные документы (в т.ч. публикации научного характера). Владеть: навыками оформления научной работы.
УК-4.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: лексику профессиональной сферы в объеме 1500-1700 лексических единиц; лексико-грамматические явления, характерные для языка специальности; особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; структуру сообщений, научных докладов, презентаций на государственном и иностранном языках; особенности резюмирования и аннотирования научных статей, монографий, докладов на государственном и иностранном языках; требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации; особенности лексических средств выражения содержания текстов по специальности и газетной лексики, многозначности служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и

		<p>омонимии.</p> <p>Уметь: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в общественно-научной сфере общения); оформлять извлеченную из иностранных источников и источников на государственном языке информацию в виде перевода, аннотации; готовить и представлять сообщения и доклады.</p> <p>Владеть: навыками и техникой коммуникации, носящей профессионально-ориентированный характер, на государственном и иностранном языках; основными приемами чтения, анализа и перевода текстов (монографий, статей, научных исследований) профессиональной направленности; навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках на основе монографий, трудов, разработок, связанных с предметом научного исследования аспиранта; устной и письменной коммуникации в структуре общения на профессиональные темы.</p>
УК-5.	Способность следовать этическим	Знать: этические нормы

	нормам в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Владеть методами и технологиями межличностной и научной коммуникации, навыками публичной речи.
УК-6.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать базовые основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Владеть навыками чёткого планирования и построения эффективного алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1.	Владение методологией и методами педагогического исследования.	Знать: основные понятия научно-исследовательской работы, в том числе и в сфере педагогического исследования; Уметь: свободно пользоваться соответствующей профессиональной лексикой и терминологией; Владеть: понятийным аппаратом научного исследования, в том числе и в сфере педагогического исследования.
ОПК-2.	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Знать: основные компоненты методологического аппарата исследования, в том числе и в области педагогических наук; Уметь: выбирать необходимые для конкретной научной темы методы исследования;

		<p>Владеть: понятийным аппаратом научного исследования, в том числе и в области педагогических наук.</p> <p>уметь: отбирать и систематизировать исследуемый материал в соответствии с избранной темой, предметом и задачами исследования;</p> <p>владеть: методами многоаспектного анализа исследовательских источников и художественных текстов;</p> <p>навыками формирования самостоятельных суждений по соответствующим научным проблемам</p>
ОПК-3.	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p>Знать: методологию педагогических исследований в области музыки;</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости.</p> <p>Владеть: способностью оценивать возможные риски внедрения педагогических исследований в образовательную и социокультурную среду, перспективы дальнейших исследований</p>
ОПК-4.	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: общенаучные и специальные методы исследования;</p> <p>Уметь: составлять основные научные документы (в т.ч. публикации научного характера);</p> <p>Владеть: навыками оформления научной работы;</p> <p>методами и технологиями межличностной, научной коммуникации, навыками публичной речи.</p>
ОПК-5.	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	<p>Знать: принципы планирования образовательного процесса и технологию проектирования образовательных программ, в том числе дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>

	работодателя.	работодателя. Уметь выявлять и формулировать проблемы профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту. Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-6.	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; современные образовательные технологии высшей школы; современные способы психолого-педагогического воздействия на профессионально ориентированную аудиторию; методологические и методические принципы построения программ дисциплин. Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов; проводить занятия с использованием современных музыкально-педагогических и информационных технологий обучения; отбирать учебный материал к практическим (семинарским) занятиям; проявлять личностную профессиональную рефлексию по отношению к учащимся, к содержанию и процессу музыкального образования, к собственной деятельности;

		<p>отбирать корректный материал к лекциям;</p> <p>проявлять личностную профессиональную рефлексию к содержанию и процессу музыкального образования, к собственной деятельности.</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе;</p> <p>методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;</p> <p>навыком анализа педагогического процесса и его отдельных элементов;</p> <p>навыками адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.</p>
ОПК-7.	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>основы системного подхода к анализу образовательной деятельности организаций.</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения;</p> <p>проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>навыком проектирования программы развития образовательной деятельности организаций.</p>
ОПК-8.	Готовность к преподавательской деятельности по основным	Знать: особенности влияния на результаты педагогической

	<p>образовательным программам высшего образования.</p>	<p>деятельности индивидуальных различий студентов; основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в вузе; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; осуществлять основные виды профессиональной деятельности преподавателя дисциплин высшей школы.</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</p> <p>навыком анализа педагогического процесса и его отдельных элементов; навыком поиска путей решения, необходимых для разрешения трудностей, возникающих в процессе педагогической практики по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>навыками адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.</p>
ПК-1.	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в сфере музыкальной педагогики, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: теорию и методику музыкального образования и воспитания;</p> <p>теорию и методику музыкального образования и воспитания в высшей школе;</p> <p>постановку учебно-воспитательных целей, выбор типа, вида занятия, возможности использование различных форм организации</p>

		<p>учебной деятельности студентов; основы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;</p> <p>различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики, различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> <p>Уметь: разрабатывать различные учебно-методические материалы; разрабатывать различные учебно-методические материалы для студентов высшей школы; анализировать результаты процесса их использования;</p> <p>владеть: навыками практической разработки учебно-методических материалов и анализа их внедрения в образовательную деятельность; навыками проведения и технического сопровождения практических учебных занятий, работы с методическими материалами по организации учебного процесса по программам высшего образования;</p> <p>основами учебно-методической работы: в том числе навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач.</p>
ПК-2.	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в области музыкальной педагогики.</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять профессиональный отечественный и зарубежный</p>

		методический опыт в области музыкальной педагогики. Владеть: практическими навыками использования накопленного методического опыта в области музыкальной педагогики.
--	--	---

1.5 Объем итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах

На Итоговую аттестацию согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки отводится 9 з.е.

Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» на подготовку к сдаче и сдаче итогового экзамена «Педагогика и психология высшего образования» отводится 3 з.е. (108 часов), на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (216 часов).

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)»:

Программа Итогового экзамена «Педагогика и психология высшего образования» составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ТГМПИ им. С.В. Рахманинова.

Итоговая аттестация «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» должна выявить готовность выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» к виду профессиональной деятельности – научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки.

Научно-квалификационная работа (в дальнейшем — НКР) представляет собой результат подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание учёных степеней, имеет внутреннее единство, свидетельствует о способности автора проводить самостоятельные научные исследования с привлечением имеющихся у него теоретических знаний и практических навыков. НКР должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, её оформление должно соответствовать правилам оформления согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов

по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

НКР выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты научных положений проведённого исследования. В этой связи основная задача соискателя – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

НКР закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых автор упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную ценность и практическую значимость тех или иных положений путём сознательного убеждения в их истинности на основе общезначимости для научного сообщества норм и критериев.

НКР адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования.

Основой содержания является материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в ином исследовательском аспекте.

Содержание НКР в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты. При этом проводится всесторонний анализ научных фактов, рассматриваются типичные ситуации их бытования, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

В НКР получает наиболее полное отражение такое свойство научного познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям, а это значит, что содержание НКР характеризует такая его особенность, как наличие в нем дискуссионного и полемического материала.

Для изложения материала НКР характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных.

Следует учитывать, что диссертация – это научно-квалификационная работа, в которой аспирант должен показать себя профессионально подготовленным научным работником, умеющим грамотно ставить и решать исследовательские проблемы, владеющим как необходимыми теоретическими знаниями, так и практическим опытом. Диссертация – эксклюзивная работа. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться и решаться задачи, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов

решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна обладать научной новизной. Аспирант может выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно аспиранты выбирают новый объект и пытаются построить для него адекватную модель или выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность и повторяемость, т.е. существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Кроме этого, в рамках данного экзамена должен быть представлен автореферат диссертации объемом до 1,5 авторских листов, согласно п. 25 Постановления Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842. В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Оформление текста работы

Правила оформления текста работы, титульного листа, основного текста, композиция работы и пр. указаны в ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Обязательные требования к основному тексту работы:

- логическая скоординированность всех разделов;
- терминологическая точность;
- выверенность литературного стиля.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Изложение обычно ведётся от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Обязательные требования к оформлению цитат: цитата в основном тексте должна подтверждать положение автора ссылкой на авторитетный источник, который обязательно должен быть указан в разделе «Список литературы». При точном воспроизведении цитируемый текст помещается в кавычки. Пропуск отдельных слов, словосочетаний отмечается многоточием, заключённым в «угловые» скобки: <...>. При свободном пересказе текста источника кавычки не используются. Во всех случаях обязательны ссылки на источник по следующему образцу: [12, с. 32], где цифра 12 – номер источника по Списку литературы.

В тексте работы ссылки на того или иного автора оформляются в следующей последовательности: инициалы автора (без пробелов), фамилия. Например: И.И. Иванов. Ссылки на иностранных авторов допускаются в следующем виде: R. Ivanov.

Порядок разработки, утверждения и процедура экспертизы

Темы работ определяются аспирантом совместно с научным руководителем и утверждаются согласно п. 31 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры сначала на кафедре, к которой причислен аспирант, затем на заседании Ученого Совета. В утверждённой теме НКР допускаются изменения, не меняющие основной направленности исследования.

Тематика должна соответствовать направлению обучения и соответствующим ФГОС ВО.

Для подготовки НКР назначается научный руководитель, имеющий ученую степень (в том числе присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвующий в осуществлении такой деятельности) по направлению (профилю) подготовки, имеющий публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

В процессе подготовки НКР её результаты должны проходить экспертизу в виде научных публикаций, выступлений на научных конференциях, семинарах и т.п. Также необходимо учитывать, что согласно п. 13 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

Промежуточная экспертиза НКР, контроль над её выполнением осуществляется согласно индивидуальному плану работы аспиранта в форме публичного обсуждения на выпускающей кафедре в декабре и на расширенном заседании кафедры в июне учебного года. По окончании 1 и 2 годов обучения аспирант должен представить 30 % и 70 % текста НКР (диссертационного исследования) соответственно, в период зимней сессии аспирант отчитывается о промежуточных итогах проведенного исследования. В мае-июне выпускного курса осуществляется предзащита НКР, на которой работа предоставляется в заключительном варианте с возможностью незначительных исправлений. На каждую отчётность аспирант обязан предоставить раздаточный материал, включающий в себя титульный лист, содержание и введение в количестве 5 экземпляров, и в 1 экземпляре материал всей работы, требуемой на момент отчётности.

НКР подвергается обязательному рецензированию (Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ТГМПИ им. С.В. Рахманинова).

Внутренняя экспертиза НКР осуществляется двумя рецензентами института, желательно не входящими в состав кафедры, на которой писалась диссертационная работа, имеющими ученые степени по направлению обучения аспиранта, которые назначаются решением кафедры за 1 месяц до защиты и которые предоставляет письменную рецензию на исследование за 7 дней до процедуры официальной защиты. При этом знакомство автора с замечаниями внутренних рецензентов осуществляется в срок не менее 3 дней до процедуры официальной защиты НКР.

За 3 дня перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (НКР), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в

итоговую аттестационную комиссию. Текст НКР предоставляется аспирантом в печатном переплетенном виде (жесткий переплёт) в 1 экземпляре с визой научного руководителя и завкафедрой и на электронном носителе (на компакт-диске), помещённом в конверт, который приклеивается на обратную сторону обложки твердого переплета. НКР сдаётся в отдел аспирантуры не менее чем за две недели до начала срока процедуры итоговой аттестации.

К защите предоставляется рукопись, только получившая допуск к защите после обсуждения на расширенном заседании кафедры.

После процедуры защиты НКР и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) сдаётся в отдел аспирантуры и хранится 5 лет.

3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения итоговой аттестации

Учебная литература

Основная литература:

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50691>. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61648>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
3. Громцев, С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=23078>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
4. Гуляницкая, Н. С. Методы науки о музыке [Текст] / Н. С. Гуляницкая. – М.: Музыка, [2015]. – 254, [2] с.
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=39001>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
6. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев [и др.]. — Электрон.дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/28348>. — Загл. с экрана.
7. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79666>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
8. Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике. [Электронный ресурс] :

- учеб.пособие — Электрон. дан. — Кемерово :КемГИК, 2007. — 63 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46031> — Загл. с экрана.
9. Цыпин, Г.М. Диссертационное исследование в области музыкальной культуры и педагогики: содержательно-структурные компоненты и основные подходы к работе : навигатор по "трассе" научного исследования (конспект лекций) / Г. М. Цыпин. – М. : Прометей, 2012. - 28 с.
 10. Цыпин, Г.М. Диссертационное исследование в области музыкальной культуры и педагогики (проблемы содержания, формы, языка и стиля)/ Г.М. Цыпин; Тамб. гос. муз.-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова. - Тамбов, 2005. - 337 с.
 11. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>. — Загл. с экрана.
 12. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76562>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева ; под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. - М. : Музыка, 2006. - 336 с.
2. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Д.А. Белухин ; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. - 440 с.
3. Блох, О.А. Педагогика и психология музыкального творчества [Текст] : учеб.пособие / О. А. Блох ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2011. - 160 с.
4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва :Юрайт, 2017. - 128 с
5. Каретная А.Д. Педагогика высшей школы. Методические рекомендации по изучению дисциплины: Изд-во ФГОУ ВПО «КГТУ», 2010.-35 с.
6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Загл. с экрана.
7. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. — Электрон.дан. — Кемерово :КемГИК, 2010. — 181 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45966>. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
8. Семенова, Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: Монография/ Семенова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=36223>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
9. Социализация и гуманитаризация системы образования [Текст]/ Тамб. гос. муз.-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова; ред.-сост. Л.В. Казанцева. - Тамбов, 2006. - 31 с.
10. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19532>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

11. Хохлова, В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: Монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=21550>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

3.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Библиокомплектатор [Электронный ресурс]: [база данных] / разработ.ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, 2016 – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Электрон. дан. – Тамбов, 2015 –. – Режим доступа: <http://rachmaninov.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ., нем., кит.
3. Лань. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: [база данных]. – Электрон. дан. – СПб.: Изд-во «Лань», 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : федеральная гос. инф. система / Разработка ООО ЭЛАР. – М., 2004. – Режим доступа: <https://нэб.рф>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Педагогика искусства [Электронный ресурс]: сетевой электрон. науч. журнал / Учред.Ин-т худож. образования и культурологии Рос. акад. образования; гл. ред.:
6. Алексеева Л.Л. – Электрон. журн. – М., 2017. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Программное обеспечение

Для самостоятельной работы студентов используется следующее лицензионное, свободно распространяемое и отечественное программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

Windows XP,

Windows 7,

Windows 10,

Microsoft Office 2003,

Microsoft Office 2007,

Microsoft Office 2010,

свободно распространяемое программное обеспечение:

Ubuntu,

Libre Office,

Open Office,

STDU viewer,

Adobe Acrobat Reader DC,

Comodo,

7-zip,

Media Player Classic,

VLC media player,

Проигрыватель Windows,

Просмотр фотографий Windows,

Gwenview,

Internet Explorer,
Google Chrome,
программное обеспечение отечественного производства:
AIMP.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения занятий, предусмотренных учебным планом, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В распоряжении аспирантов имеются фонд библиотеки и читального зала, помещения для работы со специализированными материалами (фонотека и видеотека). Помещения для самостоятельной работы оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кроме того, в 1 корпусе обеспечена работа беспроводной сети Wi-Fi, обеспечивающей доступ к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации через мобильные устройства.

5. Методические рекомендации для преподавателей

Преподавателям, осуществляющим руководство научно-квалификационной работой, следует помнить, что процесс обучения аспирантов должен иметь чёткую последовательность, систематичность, логичность. Преподаватель обязан обеспечить выполнение целей и задач научно-квалификационной работы студента.

Научный руководитель должен создавать условия для самостоятельной работы над научно-квалификационной работой, мотивируя к поиску и увлекая исследовательским процессом. То есть педагог не должен давать готовые решения, а в большей степени помогать в формулировании задач для исследования, выборе правильного направления решения задач на основе самостоятельно изученного материала. Поскольку большую часть работы аспиранты выполняют самостоятельно, очень важно проводить совместные обсуждения проблем и результатов проводимых исследований.

6. Методические указания для студентов

Наиболее значимое место в процессе подготовки аспирантов к итоговому экзамену «Педагогика и психология высшего образования», безусловно, отводится аналитическому изучению рекомендуемой литературы с опорой на имеющиеся конспекты.

Альтернативные формой работы также может быть ведение психолого-педагогического словаря, способствующего закреплению и осмыслению основных терминов и понятий, что, в конечном счете, ведет к формированию тезауруса – понятийной базы дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебного материала – это систематические занятия. На экзамене в процессе подготовки к ответу по теоретическому вопросу, целесообразно составить письменный план предстоящего ответа.

Своё выступление на итоговой аттестации «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» необходимо строить на основе тезисов доклада, призванного подтвердить высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию выступающего и его способность доступно изложить основные научные результаты проведённого исследования.

Когда текст выступления для защиты диссертации составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в отзыве на диссертацию официальных рецензентов.

При подготовке доклада, ответов на замечания, пожелания рецензентов и предполагаемые вопросы важно иметь в виду, что в процессе защиты научно-квалификационной работы оценивается четкость, содержательность, убедительность и лаконичность ответов выпускника, на возникшие вопросы в ходе процедуры защиты и, соответственно, руководствоваться этими принципами.

Управление культуры и архивного дела Тамбовской области
ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт
им. С.В.Рахманинова»

Аспирантура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) программы аспирантуры

«Теория и методика обучения и воспитания (музыка)»

Тамбов 2016

**1. Формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы
(МАТРИЦА поэтапного формирования компетенций)**

код компетенции	Этап(ы) формирования компетенции	Семестр (ы) /раздел итоговой аттестации очной формы обучения
УК-1	Завершающий	6
УК-2	Завершающий	6
УК-3	Завершающий	6
УК-4	Завершающий	6
УК-5	Завершающий	6
УК-6	Завершающий	6
ОПК-1	Завершающий	6
ОПК-2	Завершающий	6
ОПК-3	Завершающий	6
ОПК-4	Завершающий	6
ОПК-5	Завершающий	6
ОПК-6	Завершающий	6
ОПК-7	Завершающий	6
ОПК-8	Завершающий	6
ПК-1	Завершающий	6
ПК-2	Завершающий	6

2. Описание показателей и индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические тенденции развития народной культуры и этнокультурного образования в России и за рубежом; – основные этапы развития научных исследований народной культуры и этнокультурного образования в России; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять преподавательскую деятельность в сфере народной художественной культуры; – осознавать и формулировать основные проблемы своей профессиональной деятельности; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерными базами данных и другими источниками информации о различных видах народного художественного творчества и этнокультурной деятельности. 	Устный ответ, доклад, дискуссия
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные основы искусствоведческих и естественнонаучных дисциплин; <p>иметь представление о методологии современной науки, социокультурной</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия

	области истории и философии науки	роли и месте науки в современном обществе. Умеет: обобщать и систематизировать научную информацию на философском уровне; выявлять закономерности в генезисе социокультурных и духовных процессов. Владеет: навыками философского анализа и синтеза элементов научной картины мира, навыками оценки значимости научных достижений каждой эпохи.	
УК-3.	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: общенаучные и специальные методы исследования. Умеет: составлять основные научные документы (в т.ч. публикации научного характера). Владеет: навыками оформления научной работы.	Устный ответ, доклад, дискуссия
УК-4.	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: лексику профессиональной сферы в объеме 1500-1700 лексических единиц; лексико-грамматические явления, характерные для языка специальности; особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; структуру сообщений, научных докладов, презентаций на государственном и иностранном языках; особенности резюмирования и аннотирования научных статей, монографий,	Устный ответ, доклад, дискуссия

		<p>докладов на государственном и иностранном языках; требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации; особенности лексических средств выражения содержания текстов по специальности и газетной лексики, многозначности служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.</p> <p>Умеет:</p> <p>свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</p> <p>аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в общественно-научной сфере общения);</p> <p>оформлять извлеченную из иностранных источников и источников на государственном языке информацию в виде перевода, аннотации;</p> <p>готовить и представлять сообщения и доклады.</p> <p>Владеет:</p>	
--	--	---	--

		<p>навыками и техникой коммуникации, носящей профессионально-ориентированный характер, на государственном и иностранном языках;</p> <p>основными приемами чтения, анализа и перевода текстов (монографий, статей, научных исследований)</p> <p>профессиональной направленности;</p> <p>навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках на основе монографий, трудов, разработок, связанных с предметом научного исследования аспиранта;</p> <p>устной и письменной коммуникации в структуре общения на профессиональные темы.</p>	
УК-5.	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Знает:</p> <p>этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и технологиями межличностной и научной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия

УК-6.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знает: базовые основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет: навыками чёткого планирования и построения эффективного алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия
ОПК-1.	Владеет методологией и методами педагогического исследования.	<p>Знает: основные понятия научно-исследовательской работы, в том числе и в сфере педагогического исследования;</p> <p>Умеет: свободно пользоваться соответствующей профессиональной лексикой и терминологией;</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом научного исследования, в том числе и в сфере педагогического исследования.</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия
ОПК-2.	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p>Знает: основные компоненты методологического аппарата исследования, в том числе и в области педагогических наук;</p> <p>Умеет: выбирать необходимые для конкретной научной темы методы исследования;</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом научного исследования, в том числе и в области педагогических наук.</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия

		<p>уметь: отбирать и систематизировать исследуемый материал в соответствии с избранной темой, предметом и задачами исследования;</p> <p>владеть: методами многоаспектного анализа исследовательских источников и художественных текстов; навыками формирования самостоятельных суждений по соответствующим научным проблемам</p>	
ОПК-3.	Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p>Знает: методологию педагогических исследований в области музыки;</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости.</p> <p>Владеет: способностью оценивать возможные риски внедрения педагогических исследований в образовательную и социокультурную среду, перспективы дальнейших исследований</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия
ОПК-4.	Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знает: общенаучные и специальные методы исследования;</p> <p>Умеет: составлять основные научные документы (в т.ч. публикации научного характера);</p> <p>Владеет: навыками оформления научной работы; методами и технологиями межличностной, научной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия

ОПК-5.	Способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<p>Знает:</p> <p>принципы планирования образовательного процесса и технологию проектирования образовательных программ, в том числе дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять и формулировать проблемы профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия
ОПК-6.	Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<p>Знает:</p> <p>современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>современные образовательные технологии высшей школы;</p> <p>современные способы психолого-педагогического воздействия на профессионально ориентированную аудиторию;</p> <p>методологические и методические принципы построения программ дисциплин.</p> <p>Умеет:</p> <p>интегрировать современные информационные технологии в образовательную</p>	Устный ответ, доклад, дискуссия

		<p>деятельность; учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов; проводить занятия с использованием современных музыкально-педагогических и информационных технологий обучения; отбирать учебный материал к практическим (семинарским) занятиям; проявлять личностную профессиональную рефлексию по отношению к учащимся, к содержанию и процессу музыкального образования, к собственной деятельности; отбирать корректный материал к лекциям; проявлять личностную профессиональную рефлексию к содержанию и процессу музыкального образования, к собственной деятельности.</p> <p>Владеет: основами научно-методической работы в высшей школе; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам; навыком анализа педагогического процесса и его отдельных элементов; навыками адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.</p>	
ОПК-7.	Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций	Знает: современные подходы к моделированию	Устный ответ, доклад,

	<p>посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>основы системного подхода к анализу образовательной деятельности организаций.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения;</p> <p>проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самостоятельного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>навыком проектирования программы развития образовательной деятельности организаций.</p>	<p>дискуссия</p>
<p>ОПК-8.</p>	<p>Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знает:</p> <p>особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <p>основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в вузе;</p> <p>специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>осуществлять основные виды профессиональной деятельности преподавателя дисциплин высшей школы.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа и</p>	<p>Устный ответ, доклад, дискуссия</p>

		критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыком анализа педагогического процесса и его отдельных элементов; навыком поиска путей решения, необходимых для разрешения трудностей, возникающих в процессе педагогической практики по основным образовательным программам высшего образования; навыками адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.	
ПК-1.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в сфере музыкальной педагогики, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает: теорию и методику музыкального образования и воспитания; теорию и методику музыкального образования и воспитания в высшей школе; постановку учебно-воспитательных целей, выбор типа, вида занятия, возможности использование различных форм организации учебной деятельности студентов; основы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной	Устный ответ, доклад, дискуссия

		<p>деятельности, особенности профессиональной риторики, различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> <p>Умеет: разрабатывать различные учебно-методические материалы; разрабатывать различные учебно-методические материалы для студентов высшей школы; анализировать результаты процесса их использования;</p> <p>Владеет: навыками практической разработки учебно-методических материалов и анализа их внедрения в образовательную деятельность; навыками проведения и технического сопровождения практических учебных занятий, работы с методическими материалами по организации учебного процесса по программам высшего образования; основами учебно-методической работы: в том числе навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач.</p>	
--	--	---	--

ПК-2.	Готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в области музыкальной педагогики.	Знает: основы профессиональной деятельности. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять профессиональный отечественный и зарубежный методический опыт в области музыкальной педагогики. Владеет: практическими навыками использования накопленного методического опыта в области музыкальной педагогики.	Устный ответ, доклад, дискуссия
-------	--	---	---------------------------------

2.2 Описание шкал оценивания

По итоговому экзамену «Педагогика и психология высшей школы» оценки ставятся по 5 бальной шкале:

5 баллов ставят выпускнику, отвечающему уверенно, четко, убедительно. Он может объяснить свою точку зрения в раскрытии сущности экзаменационных вопросов, дает ответ на все дополнительные вопросы грамотно и обстоятельно. Он свободно ориентируется в проблемах образования в высшей школе, аргументирует и доказывает свою точку зрения. На все дополнительные вопросы дает полный, исчерпывающий ответ.

4 балла ставят выпускнику, хорошо и уверенно отвечающему на все вопросы по билету и практически на все дополнительные вопросы, но иногда возможен неточный и неполный ответ, однако все недочеты незначительны.

3 балла получает выпускник, испытывающий трудности при ответе по билету. Его речь не уверена, запутанна, упрощена. Во многих вопросах он путается и сомневается в ответе. Его знания отрывочны и скупы. На дополнительные вопросы долго обдумывает ответ, который может быть в конечном итоге неверен. Видно, что ему не хватает знаний в данной области.

2 балла ставят выпускнику, не ответившему ни на один вопрос по билету. Он не понимает смысл задаваемых ему вопросов, не может объяснить суть основных понятий. Речь такого выпускника не развита, бессвязна. Видно, что он не владеет материалом.

В процессе оценки выпускника при проведении итоговой аттестации «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» учитывается:

- Четкость, содержательность, убедительность и лаконичность ответов выпускника, на возникшие вопросы в ходе процедуры защиты;
- Оформление работы в соответствии с требованиями;

- Оценки работе, данные научным руководителем и официальными рецензентами.

Оценка ставится по 5 балльной шкале

«Отлично» (5 баллов) получает выпускник, сумевший дать развернутые ответы на все возникшие в ходе процедуры защиты диссертации вопросы и в работе которого:

а) обоснована актуальность затронутой проблемы; грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, методы, новизна и практическая значимость, методологическая основа, а также указана апробация исследования;

б) раскрыто содержание глав (или параграфов); в конце каждой главы сделаны выводы;

в) четко по пунктам составлено заключение, содержание которого соответствует выводам, данным к главам;

г) представлен список литературы, отражающий как фундаментальные (психолого-педагогические и др.) исследования, адекватные выбранной теме, так и новейшие работы;

д) грамотно составлен аппарат ссылок, **плагиат не допускается**, отсутствуют ошибки лексико-грамматического характера;

е) исследование выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

ж) исследование написано хорошим, ясным и понятным языком.

«Хорошо» (4 балла) получает выпускник, сумевший ответить на большую часть возникших в ходе процедуры защиты диссертации вопросов **принципиального характера** и в исследовании которого:

а) обоснована актуальность затронутой проблемы; грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, методы, практическая значимость и методологическая основа исследования;

б) раскрыто содержание глав;

в) грамотно составлено заключение, содержание которого соответствует содержанию основной части исследования;

г) представлен список используемой литературы, отражающий основные источники по теме исследования;

д) грамотно составлен аппарат ссылок, не допускается плагиат, но в работе присутствуют опечатки, некоторые ошибки лексико-грамматического и синтаксического характера;

е) исследование выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

«Удовлетворительн» (3 балла) получает выпускник, не сумевший ответить на большую часть **принципиальных вопросов**, возникших в ходе процедуры защиты диссертации и в исследовании которого:

а) в целом сформулирована проблема исследования, что помогает понять актуальность выбранной темы; корректно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, методы, практическая значимость и методологическая основа исследования;

б) в основном раскрыто содержание глав (или параграфов);

в) составлено заключение, содержание которого в целом соответствует содержанию основной части исследования, но содержит “общие места”, повторы;

г) представлен список используемой литературы, отражающий основную литературу по теме исследования;

д) не допускается плагиат, но составленный аппарат ссылок не всегда точен;
е) исследование в целом выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, но содержит опечатки, ошибки синтаксического и грамматического, а также лексического характера (просторечие, отсутствие согласования в предложениях и др.).

«Неудовлетворительно» (2 балла) получает выпускник, не сумевший ответить **на принципиально важные вопросы**, возникшие в ходе процедуры защиты диссертации и в работе которого:

а) не раскрыта актуальность исследуемой проблемы; неверно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, методы, практическая значимость, новизна и методологическая основа исследования;

б) плохо раскрыто содержание глав (или параграфов);

в) заключение не соответствует основной части исследования;

г) представленный список используемой литературы не отражает (или плохо отражает) основные источники по теме исследования;

д) допускается плагиат и составленный аппарат ссылок не точен либо практически отсутствует;

е) исследование выполнено с существенными нарушениями требований, предъявляемых к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; содержит опечатки, ошибки синтаксического и грамматического, а также лексического характера (просторечие, отсутствие согласования в предложениях и др.).

При защите ни текст, ни устный ответ не раскрывает сути поставленной проблемы, которая зачастую вообще отсутствует. Аспирант не владеет текстом своей работы, не умеет выражать свои мысли, рассуждать, отвечать на вопросы. Список литературы мал, содержит источники, не касающиеся заявленной темы.

В случае, если выпускник получает **неудовлетворительную оценку** по защите НКР его повторная защита осуществляется в соответствии с установленным Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ТГМПИ им. С.В. Рахманинова.

3. Процедура апелляции

3.1. Для проведения итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам итоговой аттестации в организации создаются экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

3.2. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации).

3.3. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав экзаменационных комиссий. Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

3.4. Секретарь экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

3.5. По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

3.6. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную

апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами экзамена.

3.7. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

3.8. Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению экзамена) либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

3.9. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3.10. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

3.11. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

3.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.13. Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

3.14. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Структура экзаменационных билетов по итоговому экзамену «Педагогика и психология высшего образования»

Экзаменационные билеты состоят из **двух вопросов**.

Экзамен проходит **в форме устного ответа по билетам** на открытом заседании итоговой аттестации. Время, отводимое на подготовку — 30 минут, на ответ — 30 минут. Результаты экзамена объявляются после обсуждения ответов.

Примерные вопросы:

1. История развития высшего образования в России.
2. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
4. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
5. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
6. Организация НИРС в вузе, различные ее формы.
7. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
8. Педагогические технологии, их основные классификации.
9. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
10. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
11. Речевое мастерство и культура речи преподавателя в высшей школе.
12. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
13. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
14. Университеты в системе высшего образования.
15. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
16. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.
17. Социальный портрет современного студента.
18. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
19. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
20. Содержание образования в историческом аспекте.
21. Вузовская лекция: требования к ней.
22. Проблемное обучение в высшей школе.
23. Информационные технологии обучения.
24. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.

Основные документы, предоставляемые выпускником в экзаменационную комиссию для проведения итоговой аттестации «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Основными документами, предоставляемыми в экзаменационную комиссию, являются:

- текст подготовленной к защите НКР;
- автореферат диссертации;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- письменный отзыв научного руководителя;
- внутренние рецензии в печатном виде;
- акт о внедрении результатов исследования (при наличии педагогического эксперимента).
- справка от заведующего выпускающей кафедрой о результатах проверки на плагиат (уникальность текста должна составлять не менее 80 %) (см. Приложение В)

Отзыв научного руководителя включает следующие положения:

- соответствие выполненной НКР направлению, по которой предоставлено право проведения защиты НКР;
- краткая характеристика работы (актуальность, теоретический уровень и практическая значимость, полнота, глубина и оригинальность решения поставленных вопросов, оценка готовности работы к защите, степень соответствия требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам).

Основным документом, подготавливаемым к защите выпускником, является текст доклада, который зачитывается (пересказывается) на заседании итоговой комиссии (текст защиты формируется на основных положениях НКР и её результатах, изложенных во Введении и Заключение).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Итоговая аттестация (итоговый экзамен) «Педагогика и психология высшего образования» представляет собой устный ответ аспиранта. В ответе должны быть представлены теоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, по возможности различные точки зрения. Оценивается умение аспиранта отстаивания собственной позиции, умение аргументировано ответить на возникающие у комиссии вопросы, привести корректные примеры.

В ходе экзамена выпускник демонстрирует уровень освоения полученных им знаний в процессе изучения данного предмета. Экзамен проводится по всему пройденному материалу на основе экзаменационных вопросов.

Итоговая аттестация «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» оценивается посредством процедуры публичной защиты.

На защите аспиранту запрещено использование любых технических средств – сотовых телефонов, фотоаппаратов, видеокамер и т. д. В случае наличия данных средств аспиранту необходимо сдать их секретарю в выключенном состоянии и получить на выходе.

Защита НКР происходит публично на заседании итоговой комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в НКР.

Защита начинается с оглашения заведующим кафедрой названия НКР, фамилии, имени и отчества её автора и научного руководителя. Затем слово для сообщения основных результатов исследования предоставляется выпускнику. Своё выступление он строит на основе тезисов доклада, призванного подтвердить высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию выступающего и его способность доступно изложить основные научные результаты проведённого научно-квалификационного исследования.

Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (НКР) – не более чем 20 минут, для ответа на замечания рецензентов не более 10 минут. Ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих не более 15 минут.

В ответе должны быть представлены теоретические и практические аспекты, отраженные в НКР. При этом оценивается умение аспиранта отстаивания собственной позиции, умение аргументировано ответить на возникающие у комиссии вопросы, привести корректные примеры.

Далее слово предоставляется научному руководителю, который характеризует отношение аспиранта к работе над НКР, затрагивает другие вопросы, касающиеся процесса работы над исследованием. В случае отсутствия (по уважительной причине) на заседании итоговой комиссии научного руководителя зачитывается его письменный отзыв на выполненную НКР.

После выступления выпускника заведующий кафедрой зачитывает рецензию на выполненную НКР официальных рецензентов и предоставляет слово выпускнику для ответа на высказанные замечания и вопросы, которые, как правило, содержатся в рецензии.

После этого начинается научная дискуссия, в которой вправе участвовать все присутствующие. Члены итоговой комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в НКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. После окончания дискуссии соискателю может быть предоставлено заключительное слово.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов итоговой комиссии, где принимается решение о её оценке.

Образец оформления титульного листа

**ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. С.В. РАХМАНИНОВА**

Аспирантура

Кафедра музыкальной педагогики и художественного образования

Самойлова Елена Владимировна

**Организационно-педагогические условия социализации детей
младшего школьного возраста средствами музыкально-игровой
деятельности**

Научно-квалификационная работа (диссертация)
по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленности (профилю)
«Теория и методика обучения и воспитания (музыка)»

«Допущена к защите»

Зав. кафедрой:

д-р филос. наук, профессор

_____ Г.А. Карцева

Научный руководитель:

канд. пед. наук,

доцент

_____ П.П. Сидоров

Тамбов 2016

Введение	3
Глава 1 (название)	9
1.1 (название).....	9
1.2 (название).....	20
1.3(название).....	31
Глава 2 (название)	41
2. 1(название).....	41
2.2(название).....	56
2.3(название).....	68
Заключение	77
Список литературы	82
Приложения	87

Справка

о результатах проверки на степень оригинальности текста

Уровень оригинальности текста в представленной научно-квалификационной работе на
тему « _____

_____»

аспиранта _____

направления подготовки _____

профиля (направленности) подготовки _____

составляет ___ процентов.

Исследование проанализировано в аналитической системе «[Антиплагиат.ру](http://Antiplagiat.ru)»

Дата проверки _____

Заведующий кафедрой _____

Лист-вкладка программы
 Дополнения и изменения в программы итоговой аттестации (итогового экзамена)
 «Педагогика и психология высшего образования»

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ изменений	Учебный год	Содержание изменений	Решение ученого совета
1	2017-2018	Изменение п. 3.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Добавить в содержание п. 3.2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: федеральная гос. инф. система / Разработка ООО ЭЛАР. – М., 2004 – . – Режим доступа: https://нэб.рф . – Загл. с экрана. – Яз. рус.	Утверждено решением ученого совета Протокол № 5 от 31.05.2017
2	2017-2018	Изменение п. 3.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) в разделе Программное обеспечение Добавить в содержание п. 3.2 Media Player Classic	Утверждено решением ученого совета Протокол № 5 от 31.05.2017

Лист-вкладка программы
 Дополнения и изменения в программы итоговой аттестации (итогового экзамена)
 «Педагогика и психология высшего образования»

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ изменений	Учебный год	Содержание изменений	Решение ученого совета
1	2018-2019	Изменение п. 3.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Добавить в содержание п. 3.2. ТГМПИ им. С. В. Рахманинова. Электронный каталог библиотеки [Электронный ресурс]: 10 баз данных содержат сведения о всех видах лит., поступающей в фонд б-ки ТГМПИ им. С.В. Рахманинова / Тамб. гос. инт-т им. С.В. Рахманинова. – Электрон. дан. и посковая прогр. – Тамбов, 2017 – . – Режим доступа: http://91.239.71.205:8080/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=STD&P21DBN=STD&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=10 . – Загл. с экрана. – Яз. рус.	Утверждено решением ученого совета Протокол № 5 от 30.05.2018
2	2018-2019	Изменение п. 3.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) в разделе Программное обеспечение Добавить в содержание п. 3.2 Gwenview, VLC media player	Утверждено решением ученого совета Протокол № 5 от 30.05.2018