



«Утверждено»

решением Учёного совета
от 28.03.2018 г. (протокол № 3)

Ректор  Р.Н. Бажилин

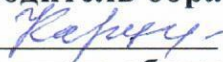
**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Художественное образование»**

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.


Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкальной педагогики и художественного образования. Протокол № 9 от 15 марта 2018 г.


Утверждена на заседании Ученого совета.
Протокол № 3 от 28 марта 2018 г.

Руководитель образовательной программы:


Карцева Г.А. – зав. кафедрой музыкальной педагогики и художественного образования, доктор философских наук, профессор


Разработчики:


Карцева Г.А. – зав. кафедрой музыкальной педагогики и художественного образования, доктор философских наук, профессор


Новочук П.А. – декан факультета педагогического образования и народной художественной культуры, кандидат педагогических наук, доцент


Плужников С.Н. – зав. кафедрой гуманитарных естественнонаучных и социально-экономических дисциплин, канд. физ.-мат. наук

Эксперт:


Дубок В.Ю. – начальник отдела искусств, народного творчества и образования Управления культуры и архивного дела Тамбовской области, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Термины, определения, обозначения, сокращения
2. Общие положения
 - 2.1. Определение
 - 2.2. Нормативные документы
 - 2.3. Цель основной профессиональной образовательной программы
3. Характеристика направления подготовки
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры
5. Требования к результатам освоения образовательной программы
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы
7. Требования к структуре программы магистратуры
8. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП
9. Требования к условиям реализации программы магистратуры
 - 9.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры
 - 9.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры
 - 9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры
 - 9.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры
 - 9.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры
10. Характеристика образовательной среды
 - 10.1. Научно-исследовательская и творческая работа
 - 10.2. Воспитательная работа

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

1.1. В настоящей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) используются термины и определения в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

зачетная единица (з.е.) - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику;

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. В настоящей ОПОП используются следующие **сокращения**:

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Определение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль «Художественное образование» является системой

документов, разработанных и утвержденных Тамбовским государственным музыкально-педагогическим институтом им. С.В. Рахманинова (далее - Институт) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

В ОПОП определяются планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Реализация данной ОПОП ВО в Институте осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 №0009399, рег.№ 2336 от 12.08.2016 г.

2.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу ОПОП ВО составляют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», зарегистрированный Минюстом России от 20 августа 2014 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 (ред. от 15.12.2017) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40168);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного

процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

Устав ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова», утвержденный Постановлением Администрации области от 31.12.2015 №1628;

Локальные нормативные акты Института.

2.3. Цель основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Художественное образование» имеет своей основной целью формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО и реализуется в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, опыта деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Обучение по программе магистратуры в Институте осуществляется по очной форме обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.3. Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Иностранцам, обучающимся в Институте, может быть предоставлено право изучения русского языка как иностранного в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при

продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

При реализации образовательной программы обеспечивается обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Объем учебных занятий по дисциплинам (модулям) и практикам, проводимых в форме контактной работы, указывается в академических часах и отображается в учебном плане образовательной программы. Объем учебных занятий по дисциплинам (модулям) и практикам, проводимых в форме самостоятельной работы, указывается в академических часах и отображается в учебном плане образовательной программы.

Объем часов, выделяемых на промежуточную аттестацию обучающихся, проводимую в период экзаменационной сессии согласно графику учебного процесса, указывается в академических часах и отображается в учебном плане образовательной программы. Данный объем включает в себя часы, проводимые в форме контактной работы, а также часы, проводимые в форме самостоятельной работы. Объем контактной работы во время промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в период экзаменационной сессии согласно графику учебного процесса, устанавливается Институтом локальным актом. Объем самостоятельной работы во время промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в период экзаменационной сессии согласно графику учебного процесса, вычисляется как разница между объемом часов, выделяемых на промежуточную аттестацию обучающихся, проводимую в период экзаменационной сессии согласно графику учебного процесса, и объемом контактной работы во время промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в период экзаменационной сессии. Объем контактной работы, выделяемый на промежуточную аттестацию обучающихся, проводимую не в период экзаменационной сессии согласно графику учебного процесса, входит в объем контактной работы того занятия, в рамках которого осуществляется промежуточная аттестация, и отдельно не отображается в учебном плане образовательной программы. Объем самостоятельной работы, выделяемый на промежуточную аттестацию обучающихся, проводимую не в период экзаменационной сессии согласно графику учебного процесса, входит в объем учебных занятий по дисциплинам (модулям) и практикам, проводимых в форме самостоятельной работы, и отдельно не отображается в учебном плане образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся может быть разделена на отдельные составляющие. Объем часов, отводимых на составляющую Государственной итоговой аттестации указывается в академических часах и отображается в учебном плане образовательной программы. Данный объем включает в себя часы, проводимые в форме контактной работы, а также часы, проводимые в форме самостоятельной работы. Объем контактной работы на составляющую Государственной итоговой аттестации, устанавливается программой Государственной итоговой аттестации. Объем самостоятельной работы на составляющую Итоговой (государственной итоговой) аттестации, вычисляется как разница между объемом часов, отводимых на составляющую Итоговой (государственной итоговой) аттестации и объемом контактной работы на составляющую Итоговой (государственной итоговой) аттестации. Объем контактной

работы во время Итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся вычисляется как сумма объемов контактной работы ее составляющих. Объем самостоятельной работы во время Итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся вычисляется как сумма объемов самостоятельной работы ее составляющих, определяемых учебным планом.

Объем контактной работы по образовательной программе вычисляется как сумма Объемов учебных занятий по дисциплинам (модулям) и практикам, проводимых в форме контактной работы, Объемов контактной работы во время промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в период экзаменационной сессии согласно графику учебного процесса и Объемов контактной работы во время Итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ

4.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

4.2. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

культурно-просветительский,

организационно-управленческий.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

Программа магистратуры в соответствии с ФГОС ВО устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его

реализация проектов	жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Программа магистратуры в соответствии с ФГОС ВО устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,

технологии профессиональной деятельности	в	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности		ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Программа магистратуры устанавливает профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Приложение 1); на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда при участии ведущих работодателей (Протокол заседания объединённой комиссии работодателей и профессорско-преподавательского состава ТГМПИ им. С.В. Рахманинова от 20.03.2018 г.)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (ПС, требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Преподавание профессиональных дисциплин в области художественного образования в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
Преподавание профессиональных дисциплин в области художественного образования в образовательных организациях среднего профессионального и	ПК-2. Способен создавать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и

дополнительного профессионального образования		социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Организация культурно-просветительской деятельности в учреждениях культуры и дополнительного образования	ПК-3. Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Выполнение организационно-управленческих функций в учреждениях культуры и дополнительного образования	ПК-4 готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать тенденции современной науки;</p> <p>владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных</p>

		<p>ситуаций; современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: основные теоретические работы в области теории управления; сущность и содержание управления; особенности управления в современных условиях; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Уметь: самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; методы представления и описания результатов проектной деятельности; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Владеть: понятийным аппаратом, методологией данной научной дисциплины; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: решения органов управления культурой и образованием, международные соглашения, декларации и различные документы, посвященные поддержке традиционной народной культуры и этнокультурного образования в современном мире; федеральные и региональные программы сохранения и развития традиционной народной культуры; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного</p>

		<p>климата и взаимодействия людей в организации; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия, категории и определения теории управления;</p> <p>основные теории и эволюцию концепций управления;</p> <p>проблемы подбора эффективной команды;</p> <p>основные условия эффективной командной работы;</p> <p>основы стратегического управления человеческими ресурсами;</p> <p>Уметь:</p> <p>демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);</p> <p>оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>оценивать организационно-управленческие решения в этнокультурной сфере;</p> <p>владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях;</p> <p>разрабатывать систему управления организационной культурой для повышения эффективности деятельности организации;</p> <p>определять стиль управления и эффективность руководства командой;</p> <p>вырабатывать командную стратегию;</p> <p>применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией моделирования этнокультурных процессов и образовательных систем;</p> <p>навыками участия в разработке стратегии командной работы, составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</p> <p>понятийным аппаратом, методологией данной научной дисциплины;</p> <p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>созданием команды для выполнения практических задач.</p>
Коммуникаци	УК-4. Способен	знать:

я	<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; теоретические основы устройства и оборудования сцены; основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики, ресурсы; тенденции в развитии; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать управленческие процессы, применять на практике рекомендации теории менеджмента и маркетинга; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации; владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации; осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном</p>
---	--	--

		<p>языке; навыками прогнозирования и планирования шоу-программ на различные периоды; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; основные этапы развития зарубежного театра от античности до современности в историческом аспекте; основные этапы развития русского театра от истоков до современности в главных исторических событиях и фактах; иметь общее представление о кинематографе как виде искусства; историю развития различных видов искусств в совокупности исторических эпох, стилей, национальных особенностей; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ориентироваться в потоке искусствоведческой информации; выявлять в историко-педагогическом опыте актуальные идеи; выявлять в историко-педагогическом опыте актуальные идеи; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>

		<p>взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками написания реферата по одной из проблем истории драматического театра и кино; навыками стилистического анализа элементов художественной выразительности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: современные ориентиры развития образования; Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методами разработки и обоснования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p>

		приемами постановки задач и поиска средств их решения, пользуясь источниками и каналами информации о современных методах исследования; методами разработки и обоснования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; Владеть: способами изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; Уметь: разрабатывать стратегию просветительской деятельности; создавать просветительские программы и реализовывать их в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; формировать художественно-культурную среду, способствующую удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения; использовать теоретические знания, полученные на предмете «История театра и кино» для духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: способами изучения и формирования культурных потребностей навыками повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	знать: общие и специфические тенденции развития образования в России и за рубежом; федеральные государственные стандарты среднего профессионального педагогического образования и высшего образования по направлению «Педагогическое образование»; уметь: осуществлять преподавательскую деятельность; осознавать и формулировать основные проблемы своей профессиональной деятельности;

	трудностей в обучении	<p>владеть:</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</p> <p>навыками изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>современные тенденции и язык развития образовательной системы;</p> <p>круг актуальных проблем педагогики художественного образования и отдельных ее направлений, уровень разработанности данных проблем в научных исследованиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>осуществлять профессиональный анализ литературы философского, общенаучного и частнонаучного характера, связанной с педагогикой художественного образования;</p> <p>осуществлять методологический анализ проблем педагогики художественного образования;</p> <p>применять теоретические и эмпирические методы научного исследования в практике художественного образования;</p> <p>конструировать художественно-образовательный процесс, творчески применяя приобретенные методологические, методические, специальные профессиональные знания;</p> <p>проявлять личностную профессиональную рефлексию по отношению к учащимся, к содержанию и процессу художественного образования, к собственной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</p> <p>приемами планирования научно-педагогического исследования в области художественного образования;</p> <p>приемами проектирования образовательных программ, содержания учебного процесса, методики его освоения.</p>
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	<p>Знать:</p> <p>общие и специфические тенденции развития образования в России и за рубежом;</p>

образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь: планировать и организовать взаимодействие участников педагогического процесса; Владеть: приемами постановки задач и поиска средств их решения, пользуясь источниками и каналами информации о современных методах исследования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные ориентиры развития образования; современные ориентиры развития образования; сущность взаимосвязи художественно-педагогической науки и практики; Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выявлять актуальные проблемы и противоречия в теории и практике педагогики художественного образования; Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами методологического анализа научной литературы, явлений и процессов, присущих сфере художественного образования; приемами проектирования образовательных программ, содержания учебного процесса, методики его освоения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Преподавание профессиональных дисциплин в области художественного образования в образовательных организациях среднего	ПК-1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	знать: законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и

<p>профессионального и дополнительного профессионального образования</p>		<p>иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; этапы исторического развития художественного образования и перспективы его развития; современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять в историко-педагогическом опыте актуальные идеи; выполнять деятельность и задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников.</p> <p>владеть:</p> <p>методикой проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; разработкой и обновлением (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП; навыками сравнительного историко-педагогического анализа отечественных и зарубежных художественно-педагогических концепций.</p>
<p>Преподавание профессиональных дисциплин в области художественного образования в образовательных организациях среднего профессионального и</p>	<p>ПК-2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p>знать:</p> <p>методологические основы современного профессионального образования, ДПО и профессионального обучения;</p> <p>– перспективные направления развития профессионального образования, ДПО и профессионального обучения;</p> <p>виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих</p>

дополнительного профессионального образования		<p>требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации.</p> <p>современные образовательные технологии;</p> <p>методологические и методические принципы построения программ дисциплин художественно-творческого цикла;</p> <p>основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя школы, колледжа, вуза;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом требований нормативно-методических документов.</p> <p>осуществлять базовые виды профессиональной деятельности преподавателя дисциплин художественно-творческого цикла в разноуровневых образовательных структурах;</p> <p>проводить занятия с использованием современных педагогических, художественных и информационных технологий обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>способностью осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в качестве преподавателя в сфере художественного образования.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Организация культурно-просветительской деятельности в учреждениях культуры и дополнительного образования	ПК-3. Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>знать:</p> <p>социальную значимость научных исследований, проводимых в области художественного образования с целью повышения культурно-образовательного уровня населения;</p> <p>специфику работы менеджера искусств, его роль в организациях культуры;</p> <p>основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики, ресурсы, тенденции в развитии;</p> <p>методику массового художественно-эстетического обучения и развития учащихся в процессе внеклассной</p>

		<p>работы;</p> <p>историю развития различных видов искусств в совокупности исторических эпох, стилей, национальных особенностей;</p> <p>проблемы творчества и творческих способностей в контексте изучения психических явлений;</p> <p>специфику творческих способностей и подходы к их развитию;</p> <p>современные психологические концепции о природе индивидуальности, сущности творческих способностей;</p> <p>уметь:</p> <p>решать различные задачи культурно-образовательного уровня;</p> <p>использовать приобретенные знания для формирования правильной стратегии маркетинга;</p> <p>анализировать управленческие процессы, применять на практике рекомендации теории менеджмента;</p> <p>осуществлять педагогическое руководство разнообразными видами художественно-педагогической деятельности; планировать, готовить и проводить внеклассную работу в различных формах;</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>выявлять в историко-педагогическом опыте актуальные идеи;</p> <p>строить психологические модели анализа и консультирования личности в аспекте её творческого потенциала и развития;</p> <p>определять индивидуальные особенности проявления творческих способностей учащихся, уровень развития их мотивации к творчеству;</p> <p>владеть:</p> <p>практическими навыками формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения;</p> <p>методикой проведения маркетинговых исследований;</p> <p>навыками прогнозирования и планирования организации на различные периоды;</p> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию</p>
--	--	---

		<p>информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками стилистического анализа элементов художественной выразительности; практическими приёмами развития творческих способностей; умениями классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям; умениями устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать систему в развитии, выделять противоположные признаки объекта, выявлять и формулировать противоречия, разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени, представлять пространственные объекты, преодолевать психологическую инерцию мышления, оценивать оригинальности решения.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
<p>Выполнение организационно-управленческих функций в учреждениях культуры и дополнительного образования</p>	<p>ПК-4 готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>знать: формы, методы и технологии решения управленческих проблем; особенности управления в современных условиях; сущность, специфику и функции государственного управления; специфику работы менеджера, его роль в организациях культуры и искусств; методику проведения маркетинговых исследований; уметь: применять современные методики кадрового администрирования. влиять на процесс коммуникации в организации; осуществлять прогнозирование и планирование творческих организаций на различные периоды; использовать приобретенные знания для формирования правильной стратегии маркетинга в сфере культуры и искусств; владеть: понятийным аппаратом, методологией данной научной дисциплины; специфику работы менеджера, его роль в организациях культуры и искусств; методику проведения маркетинговых исследований; маркетинговыми и фандрейзинговыми технологиями в сфере культуры и</p>

7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

- 7.1. Структура программы магистратуры включает следующие блоки:
 Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
 Блок 2 «Практика»;
 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы магистратуры

Таблица

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	67
Блок 2	Практика	44
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

7.2. В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема Государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При реализации программы магистратуры аудиторная контактная работа

предусматривает групповую работу обучающихся с педагогическими работниками Института и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института.

Аудиторные учебные занятия проводятся в форме групповых (численностью от 13 человек), мелкогрупповых (численностью от 6 до 12 человек) и индивидуальных занятий.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа;

Педагогическая практика (преддипломная).

Тип производственной практики: Педагогическая практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

8. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Учебный план - это документ, в котором указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочие программы дисциплин представлены для дисциплин по данному направлению подготовки, указанных в учебном плане.

Программы практик представлены для практик по данному направлению подготовки, указанных в учебном плане.

Оценочные материалы рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы программ практик (*фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*).

Программа государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы программы государственной итоговой аттестации.

Методические материалы.

9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

9.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

9.1.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Подробная информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании материально-технического обеспечения образовательной деятельности (помещений и оборудования) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом располагается на сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://rachmaninov.ru/sveden/objects>.

9.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9.1.3 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

9.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

9.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9.2.2 Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости):

лицензионное программное обеспечение:

Windows 7,
Windows 10,
Microsoft Office 2007,
Microsoft Office 2010,

свободно распространяемое программное обеспечение:

Ubuntu,
Libre Office,
Open Office,
STDU viewer,
Adobe Acrobat Reader DC,
Comodo,
7-zip,
Media Player Classic,
VLC media player,
Проигрыватель Windows,
Просмотр фотографий Windows,
Gwenview,
Internet Explorer,
Google Chrome,
программное обеспечение отечественного производства:
AIMP.

9.2.3 Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека использует электронные библиотечные системы (ЭБС). ЭБС соответствуют всем требованиям, предъявляемым к информационному обеспечению учебного процесса в вузе. Количество одновременного индивидуального доступа пользователей не ограничено.

Перечень договоров ЭБС

Учебный год	Наименование ЭБС и документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2012 /2013	1. ЭБС издательства «Лань». Договор на оказание	6.10.2012 – 31.12.2013

	услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям Б/н от 16 октября 2012 г.	
2013 / 2014	1. ЭБС издательства «Лань». Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям Б/н от 17 октября 2013 г.	18.10.2013 – 18.10.2014
2014 / 2015	1. ЭБС издательства «Лань». Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 48-П от 15 октября 2014 г.	18.10.2014 – 18.10.2015
2015 / 2016	1. ЭБС Издательства «Лань». Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям Б/н от 16 октября 2015 г. 2. ЭБС «Библиокомплектатор» Договор на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе №1876/16 от 18 марта 2016 г. 3. НЭБ (Национальная электронная библиотека). Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке № 101/НЭБ1395 от 23 марта 2016 г.	18.10.2015 – 18.10.2016 18.03.2016 – 25.03.2017 23.03.2016 – бессрочно
2016 / 2017	1. ЭБС издательства «Лань». Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям Б/н от 18 сентября 2016 г. 2. НЭБ (Национальная электронная библиотека). Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке № 101/НЭБ1395 от 23 марта 2016 г. 3. ЭБС «Библиокомплектатор» Договор на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе №1876/16 от 18 марта 2016 г. 4. ЭБ издательского центра «Академия» Лицензионный договор №КлД002602/ЭБ-16 от 22 сентября 2016 г. Лицензионный договор №КлД002643/ЭБ-16 от 29.09.2016	18.10.2016 – 18.10.2017 23.03.2016 – бессрочно 18.03.2016 – 25.03.2017 22.09.2016 – 22.09.2019 29.09.2016 – 29.09.2019
2017 / 2018	1. ЭБС Издательства «Лань». Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №23 от 18 октября 2017 г. 2. НЭБ (Национальная электронная библиотека). Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке № 101/НЭБ1395 от 23 марта 2016 3. ЭБС «Библиокомплектатор» Лицензионный договор на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе №2684/17 от 10 февраля 2017 г. 4. ЭБ издательского центра «Академия» Лицензионный договор №КлД002602/ЭБ-16 от 22 сентября 2016 г. Лицензионный договор №КлД002643/ЭБ-16 от 29.09.2016	18.10.2017 – 18.10.18 23.03.2016 – бессрочно 25.03.2017 – 25.03.2018 22.09.2016 – 22.09.2019 29.09.2016 – 29.09.2019
2018 / 2019	1. НЭБ (Национальная электронная библиотека). Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке № 101/НЭБ1395 от 23 марта 2016	23.03.2016 – бессрочно

	2. ЭБ издательского центра «Академия» Лицензионный договор №КлД002602/ЭБ-16 от 22 сентября 2016 г. Лицензионный договор №КлД002643/ЭБ-16 от 29.09.2016	22.09.2016 – 22.09.2019 29.09.2016 – 29.09.2019
--	--	--

9.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

9.2.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

9.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы магистратуры на иных условиях.

9.3.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

9.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

9.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Института к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

9.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Института на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные

звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

9.3.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

9.3. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

9.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

9.4.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

9.4.2. В целях совершенствования программы магистратуры Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного

процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

9.4.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

9.4.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

10.1. Научно-исследовательская и творческая работа

Научно-исследовательская и творческая работа обучающихся определяется как одна из важнейших сфер деятельности Института, позволяющая полнее раскрыть творческий потенциал обучающихся. Созданы все необходимые условия для приобретения профессионального опыта и становления личностной эстетической позиции обучающегося.

В рамках научно-исследовательской и творческой работы Института обучающиеся принимают участие в мастер-классах, просветительских концертах, тематических лекциях-концертах. Регулярным является представление творческих работ обучающихся на фестивалях, конкурсах, олимпиадах, форумах и конференциях международного, всероссийского и регионального уровней. Большая часть обучающихся, как правило, удостоивается званий лауреата и дипломанта.

Подтверждением качества общепрофессиональной и общегуманитарной подготовки обучающихся является большое количество публикаций научных работ в сборниках статей, тезисов и материалов, в научных журналах.

В Институте традиционно проводятся творческие и научные мероприятия с участием обучающихся. Выступления в отчетных и юбилейных концертах, которые проходят в залах Института также являются прочной традицией вуза. Кроме того, обучающиеся успешно выступают на концертных площадках города и области в составе студенческих коллективов.

Немаловажное значение для развития творческого и научно-исследовательского потенциала студентов имеет организация и проведение внутривузовских студенческих конференций и открытых семинаров, заседаний секций НИРС.

10.2. Воспитательная работа

10.2.1. Воспитательная работа в Институте является неотъемлемой частью учебного процесса. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, развитые социально-управленческие навыки с высокими

моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, наличием гуманистического идеала и ценностными ориентациями, обладающих коммуникативной культурой, способных к самовыражению и активной гражданской позиции.

10.2.2. К основным задачам воспитательной работы относятся:

создание единой комплексной системы воспитания обучающихся, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

сохранение и приумножение историко-культурных традиций в Институте, городе, регионе;

развитие нравственных, духовных и культурных ценностей личности обучающегося (гуманизм, гражданственность, патриотизм, общая культура);

модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

непрерывное изучение интересов обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации личности обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта;

организация позитивного досуга обучающихся;

формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи;

развитие органов студенческого самоуправления, повышение роли студенческих коллективов в учебном процессе и общественной деятельности Института, организация обучения студенческого актива, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;

гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия профессорско-преподавательского и административного состава Института и обучающихся.

10.2.3. Воспитательная работа осуществляется в тесном контакте с деятельностью органов студенческого самоуправления (студенческого совета, профсоюзной организации студентов, студенческим волонтерским отрядом Института) и включают в себя пять основных направлений:

организационное;

учебно-воспитательное;

социальное;

культурно-массовое;

спортивно-оздоровительное.

10.2.4. Эффективная реализация воспитательной работы в современных условиях является одним из важнейших звеньев подготовки конкурентоспособного выпускника вуза, обладающего необходимым комплексом профессиональных и универсальных компетенций.

Лист обновлений
основной профессиональной образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
«Художественное образование»
на 2020/2021 учебный год

Обновление утверждено на заседании Ученого совета (протокол № 9 от 30.06.2020 г.)

1. В связи с изменением нормативно-правовой базы внесены изменения в подраздел 2.2. «Нормативные документы» раздела 2 «Общие положения» ОПОП, абзац «Устав ТОГБОУ ВО» изложен в следующей редакции:

«Устав ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова», утвержденный приказом Управления культуры и архивного дела Тамбовской области от 12.09.2019 № 149».

2. Утверждены учебные планы на 2020-2021 учебный год и календарный график.

3. Обновлены рабочие программ дисциплин, программ практик.

Изменен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (практики), включая электронные образовательные ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Изменен комплект лицензионного программного обеспечения.